

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 164 города Ставрополя

ОТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 164
г. Ставрополя
Н.Г.Быкова



Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 164 города Ставрополя
за 2019-2020 год

Ставрополь, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида (I категория).

Общая характеристика учреждения

Заведующий ДООУ: Наталия Григорьевна Быкова

Адрес: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ползунова, дом 2.

Тел./ факс (8652) 28-43-93; **тел.** (8652) 28-11-89.

e-mail: dou164_2018@mail.ru

сайт: <http://stavsad164.ru>

Лицензия: Серия 26Л01 № 0001523 регистрационный № 5271 от 18 ноября 2016г. Срок действия *бессрочно*

Свидетельство о государственной аккредитации: АА №185920 регистрационный № 132 от 23 января 2007г.

Режим работы детского сада:

- ✓ рабочая неделя -пятидневная,
- ✓ суббота, воскресенье – выходные дни;
- ✓ длительность работы – 12 часов;
- ✓ график работы - с 07.00 до 19.00 часов

В ДООУ функционирует двенадцать групп:

- ✓ II группа детей раннего возраста (одна группа) – дети с 1,6 до 2 лет;
- ✓ первая младшая группа (две группы) – с 2 до 3 лет;
- ✓ вторая младшая группа (две группы) – с 3 до 4 лет;
- ✓ средняя группа (две группы) – с 4 до 5 лет;
- ✓ старшая группа – с 5 до 6 лет;
- ✓ старшая подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – с 5 до 8 лет;
- ✓ старшая подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – с 5 до 8 лет;
- ✓ подготовительная группа (две группы) – с 6 до 8 лет;

Общее количество детей, посещающих детский сад – 349.

Организационная структура управления в детском саду состоит из:

- ✓ общественной;
- ✓ административной.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Управляющий совет Учреждения;

- ✓ Совет трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет, который создан с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в ДОУ;
- ✓ Родительский комитет организует свою работу с целью содействия руководителю ДОУ в решении вопросов защиты законных прав и интересов детей.

Заведующий осуществляет общее руководство организацией: обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации функционирования образовательного процесса в ДОУ, занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г;
- ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти города Ставрополя, органов местного самоуправления;
- Уставом МБДОУ д/с №164;
- Нормативно-правовыми локальными актами Учреждения
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

➤ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

➤ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Роспотребнадзор) от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

➤ Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ 28.02.2014

➤ Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

➤ Основная образовательная программа ДОУ.

➤ Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

➤ Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей, имеющих задержку психического развития.

➤ Коллективный договор.

➤ Правила внутреннего трудового распорядка.

Структура управления – административное управление

Управленческая деятельность заведующего обеспечивают:

✓ -кадровые;

✓ -материальные;

✓ -организационные;

✓ -правовые;

✓ -социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;

- ✓ - антитеррористическую защищенность и безопасность воспитанников, сотрудников.

Заместитель заведующего по УВР организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс ДООУ в рамках единого образовательного пространства, координируют деятельность всех структурных подразделений (методической и психолого-педагогической).

Заместитель заведующего по АХР организует работу по безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины. Отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, организацию труда обслуживающего персонала.

Шеф-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока.

Управление строится на уважении и доверии, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с воспитанниками и родителями. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата.

Вывод: Таким образом, в детском саду имеется возможность для участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации решений по улучшению качества функционирования детского сада.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ № 164 осуществлял воспитательно-образовательный процесс на основе ФГОС ДОО РФ, а также Основной общеобразовательной Программы, составленной коллективом, в соответствии с годовым планом.

В ДООУ осуществляется непрерывный образовательный процесс по программам федерального и регионального уровня:

- ✓ «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплексная программа.
- ✓ Программа «Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушением речи» С.А.Миронова

✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева

✓ «Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазыриной, парциальная программа.

✓ Программа «Здоровье», П.П.Болдурчиди, региональная программа.

✓ «Планета детства», Т.Н.Тарановой, Л.И.Греховой, региональная программа, разработанная на кафедре СГУ.

✓ «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;

✓ «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

✓ «Формирование начальных математических представлений у дошкольников» И.Новикова «Юный эколог» С.Н. Николаева

✓ «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко;

✓ «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова;

✓ Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой и И.А.Новоскольцевой

✓ Программа работы практического психолога с детьми дошкольного возраста под ред. Андреева А.Д., Вахмянина Т.В.

✓ «Театр физического развития и оздоровления» Н. Ефименко; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина, И.Н. Авдеева.

Ведущими целями образовательной программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Коррекционно-диагностическую деятельность в детском саду осуществляет специалист: педагог-психолог Горяинова Е.Г. В своей деятельности она использует программы, адаптированные к особенностям психического развития каждого ребенка, что обеспечивает учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог Горяинова Е.Г. проводит коррекционно-развивающую работу с детьми (индивидуальные и групповые занятия), способствует их эмоциональному благополучию, организует консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям), диагностирует воспитанников подготовительных к школе групп, организует работу с одаренными детьми.

Сотрудничество с семьями воспитанников.

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В 2019-2020 уч. году педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы дошкольного учреждения была пропаганда педагогических знаний среди родителей. С целью привлечения родителей к коррекционному процессу на протяжении всего учебного года в группах компенсирующей направленности велись тетради совместных занятий родителей с детьми по заданию учителя-логопеда, еженедельно оформлялся стенд «Учимся вместе, учимся, играя» материалом, содержащим рекомендации по усвоению лексических тем. Ежемесячно обновлялся стенд «Здоровый образ жизни», «Наше творчество», «Советы психолога». В течение года согласно годовому плану с родителями

систематически проводились консультации, мастер - классы, круглые столы и семинары-практикумы, ежеквартальное анкетирование. Были организованы выставки совместных творческих поделок родителей с детьми «Я и мой Ставрополь», «Краски волшебной осени», «Мамочка, любимая моя», «Новогодняя фантазия», «Зимние фантазии», «Наши замечательные папы» проводились тематические выставки для родителей, представленные рисунками, работами по художественному труду, сделанными руками детей и воспитателей. Педагоги постоянно совершенствовали содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Были созданы буклеты, папки-передвижки, разработаны памятки для родителей, тематические стенгазеты.

Воспитатели активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации:

- ✓ образовательного процесса;
- ✓ развивающей среды в группах культурно–массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, участие родителей в проведении праздников);
- ✓ благоустройства территории детского сада;

В течение всего учебного года работал сайт дошкольного учреждения, на котором родители могли познакомиться с работой дошкольного учреждения, задать вопросы и найти на них ответы, получить интересующую консультацию, узнать об успехах детей.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Год строительства детского сада 1966, год капитального ремонта 1987. Общая площадь здания – 2179,1 кв. м. Территория детского сада ровная, здание находится в центре. Газоны занимают 60% территории, остальная территория приходится на асфальтовые площадки, дорожки. Детский сад из 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Развивающая предметно – пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учетом

реализуемой программы, требований ФГОС ДО, ориентирована на интересы детей, «зону развития каждого ребенка», соответствует требованиям СанПиН. Все пространство в группах разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В дошкольной организации созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Развивающая предметно – пространственная среда групп компенсирующей направленности, соответствует специфике коррекционной работы, является стимулирующим пространством, содержит сенсорные, речевые уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития дошкольников, создаёт благоприятные условия для роста резервов развития ребёнка. В группах компенсирующей направленности организованы центры коррекционно - развивающей работы, в которых имеются пособия для формирования правильного физиологического дыхания, дидактические игры для звукового и слогового анализа и синтеза, разрезные азбуки, альбомы, дидактические игры. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп, педагоги придерживались следующих принципов: -оптимальная насыщенность — материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду; -разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.; -стабильность — материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место; -доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка; -полифункциональность, возможность трансформирования (все части пространства, в зависимости от конкретных задач обладают возможностью изменяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы). В 2019-2020 учебном году проводились подгрупповые и индивидуальные развивающие занятия педагога-психолога с будущими первоклассниками, на которых создавались и постоянно поддерживались ситуации успеха; формировались необходимые ребенку новые средства познания, с помощью коррекционно-развивающих игр и упражнений; формировалась мотивационная готовность, как один из основных компонентов психологической готовности детей к школе. На базе дошкольного учреждения создан психолог – педагогический консилиум (ППк). В задачи консилиума входят, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и

эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (педагогическое изучение).

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляет медсестра и врач-педиатр, закрепленный за МБДОУ из детской поликлиники № 2. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима и обеспечение качества питания.

В течение года была проведена вакцинация детей, посещающих МБДОУ по плану календаря прививок. Проведение прививок проводилось с соблюдением всех процессуальных требований – обязательным осмотром ребенка педиатром и предварительным согласием родителей (или законных представителей) в письменном виде.

Организация питания.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Большое значение имеет правильная организация питания детей. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак; второй завтрак, обед; «уплотненный» полдник.

Дети получают 100% основных продуктов питания - молочные, мясные продукты, рыбу, творог, овощи, фрукты, согласно нормам употребления продуктов питания, на одного ребёнка, которые необходимы для роста и развития детей. Все продукты обрабатываются в соответствии требования СанПиН. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое электронное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Обеспечивая правильное организованное,

полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости. При получении продуктов особое внимание уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют заведующий, бракеражная комиссия детского сада, медицинская сестра.

Важным фактором рационального питания является формирование у детей культурно-гигиенических навыков. В группах вывешивается ежедневное меню с целью информирования родителей о разнообразии и ассортимента питания детей.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ

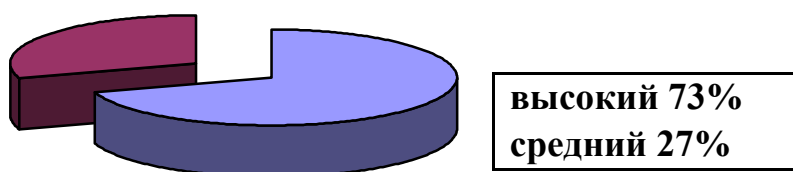
Воспитательно-образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, которые обеспечивают:

- ✓ полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление каждого ребёнка;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;
- ✓ получение воспитанниками качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения;
- ✓ индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребенка.

В течение года педагоги осуществляли развитие и воспитание детей через:

- ✓ организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты оценки основных интегративных качеств воспитанников за 2019 – 2020 год



Положительная динамика данных показателей свидетельствует об эффективности образовательной работы с воспитанниками, проводимой педагогами. Способствующие факторы: повышение профессионализма педагогов МБДОУ в период введения ФГОС, их стремление к совершенствованию образовательного процесса и заинтересованность в инновационной деятельности преобразование развивающей среды детского сада.

Анализ результатов мониторинга готовности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе, указывает, что у наших выпускников уровень сформированности предпосылок к школьному обучению на достаточном уровне показателя.

Кадровый потенциал

МБДОУ № 164 обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2019-2020 году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе 25 человек:

Заведующий	1
Заместитель по УВР	1
Заместитель по АХР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	16
Музыкальный работник	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1

Образовательный уровень педагогов:

№ n/n	Имеют образование	На 01.07. 2020г.	
		Количество человек	% от общего количества педагогов

Всего педагогов		25	100%
1.	Высшее педагогическое	19	76%
2.	Высшее (иное)	-	-
3.	Среднее специальное педагогическое	6	24%
4.	Среднее	-	-
5.	Учатся в ВУЗах	-	-

Стаж работы педагогов:

<i>№ п/п</i>	<i>Имеют педагогический стаж</i>	<i>На 01.07. 2020 год</i>	
		<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Всего педагогов		25	100%
1.	От 0 до 3 лет	5	20%
2.	От 3 лет до 10 лет	10	40%
3.	От 10 лет до 15 лет	5	20%
4.	От 15 лет до 20 лет	-	-
5.	СВЫШЕ 20 лет	5	20%

Контингент педагогов по возрасту:

<i>№ п/п</i>	<i>Возраст</i>	<i>На 01.07. 2020 год</i>	
		<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Всего педагогов		25	100%
1.	От 20 до 25 лет	-	-
2.	От 25 до 40 лет	15	60%
3.	От 40 до 50 лет	4	16%
4.	От 50 до 60 лет	4	16%
5.	СВЫШЕ 60 лет	2	8%

Уровень педагогов по квалификационным категориям:

<i>№ п/п</i>	<i>Имеют квалификационную категорию</i>	<i>На 01.07. 2020 год</i>	
		<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Всего педагогов		25	100%
1.	Высшая категория	2	8%
2.	Первая категория	1	5 %

3.	Соответствие	20	80%
----	--------------	----	-----

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях

Результаты прохождения аттестации педагогическими работниками в 2019- 2020 учебном году.

В 2019 - 2020 учебном году на высшую категорию аттестовался 1 воспитатель. Соответствие занимаемой должности получили 8 воспитателя.

Результаты прохождения курсов повышения квалификации

В 2019 - 2020 году курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 10 человек.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.

Достижения воспитанников в 2019 – 2020 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	Городской	Грамота
2.	Фестиваль детского творчества «Планету детям»	Городской	Грамота
3.	Благотворительная акция «Материнский пирог-солдату»	Городской	Благодарственное письмо
4.	Олимпиада для дошколят «По дороге знаний»	Краевой	Диплом

5.	Интеллектуальная турнир способностей «РостОК-IntellectУм»	Всероссийский	Диплом I,II,III степени
6.	Конкурс рисунков по ПДД с «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Всероссийский	Грамота I,II,III место
7.	Конкурс рисунков по ПДД с «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский	Грамота I место
8.	Олимпиада «Лисенок»	Международный	Сертификат
9.	Викторина «АБВГ Дейка»	Всероссийский	Диплом I, II степени
10.	IV Таланты России – 2019 конкурс номинация: рисунок «Моя семья»	Всероссийский	Диплом III степени
11.	IV Таланты России – 2019 конкурс номинация: рабочая программа «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 6-7 лет с ТНР»	Всероссийский	Диплом I степени
12.	III Таланты России – 2019 конкурс номинация: методическая разработка занятия в группе компенсирующей направленности с ТНР «Артикуляционная сказка «В гостях у колобка»»	Всероссийский	Диплом III степени
13.	III Таланты России – 2018 конкурс номинация: методическая разработка занятия в группе компенсирующей направленности с ЗПР «Су-	Всероссийский	Диплом III степени

	джок терапия с погружением в сказку»		
14.	III Таланты России – 2018 конкурс номинация: методическая разработка занятия в группе компенсирующей направленности с ЗПР «Откуда пришла книга?»	Всероссийский	Диплом III степени
15.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко	Всероссийский	Диплом
16.	Конкурс рисунков и поделок «У Лукоморья дуб зеленый..» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом III степени
17.	IV Таланты России – 2019 конкурс номинация: рабочая программа «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 6-7 лет с ТНР»	Всероссийский	Диплом I степени
18.	Конкурс рисунков к 70-летию со времени издания сборника «Стихи детям» Агнии Барто творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом II, III степени
19.	Конкурс рисунков к 90-летию со времени публикации сказки К.И.Чуковского «Айболит» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом III степени
20.	Конкурс рисунков к 125-летию со дня рождения русского писателя В.В.Бианки «Лесная газета» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I степени
21.	Конкурс поделок и рисунков «Весенний букет» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом III степени

22.	Конкурс рисунков и поделок «Наш Чуковский» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I, II, III степени
23.	Конкурс рисунков и поделок по сказке Алана Милна «Винни-Пух» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом II степени
24.	Конкурс поделок «Хоровод елок» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I, II степени
25.	Конкурс рисунков, поделок, коллажей «Зима в Простоквашино» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I степени
26.	Интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок»	Международный	Диплом I, II степени
27.	Конкурс рисунков «Самый добрый мультфильм»	Международный	Диплом I, II, III степени
28.	Конкурс поделок «Белая мышка-веселая малышка»	Международный	Диплом II степени
29.	Конкурс рисунков ко Дню рождения А.Л.Барто «Наша Таня громко плачет..»	Международный	Диплом I, III степени
30.	Интегрированная олимпиада для дошкольников «Весенняя история»	Международный	Диплом I, III степени

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2019-2020 г.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровье ребенка – это важный показатель его гармоничного развития, умственной и физической работоспособности. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий, создание комфортного психологического климата для детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. С этой целью в учреждении проводились мониторинги физического и психического развития ребенка.

Использование подвижных игр, оздоровительных минуток, спортивных часов, физкультурных минуток, бодрящих гимнастик, точечного массажа, традиционных гимнастик (пальчиковые, дыхательные, для глаз, двигательные) помогало сохранять и укреплять здоровье воспитанников и развивать их физически. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Большое внимание уделялось организации питания, сна, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Детский травматизм

Охрана жизни и здоровья ребенка в ДОУ забота всего коллектива. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. В течение года своевременно проводились инструктажи по «Охране жизни и здоровья ребенка», мероприятия по гражданской обороне. Выполняются инструкции по предупреждению детского травматизма, проводятся комплексные тренировки по эвакуации детей на случай ЧС.

В ДОУ оформлены стенды «Терроризм – угроза обществу», «Противопожарная безопасность». Система безопасности детского сада имеет полный пакет документов и находится в постоянном развитии. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

В течение года велась просветительская работа с родителями по предупреждению детского бытового травматизма. Консультации «Шалости с огнем», «Не оставляйте ребенка без присмотра» оформлены памятки «Безопасность ребенка в быту», «Правила поведения при ЧС», «Безопасный Новый год» и др.

Образовательная деятельность

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микро группах. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия

рассматривались педагогами и администрацией МБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегративные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в течение года осуществлялся по 5 образовательным областям.

1.Образовательная область «Физическое развитие», охрана и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется через следующие формы деятельности:

- *непосредственно образовательную деятельность;
- *физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- *активный отдых;
- *оздоровительно-профилактические мероприятия;
- *организацию рационального питания.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- дыхательную гимнастику;
- оздоровительную гимнастику после сна;
- физкультминутки, оздоровительные гимнастики различных видов;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- витаминизацию пищи;
- санитарно-просветительную работу с родителями и персоналом ДОУ;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- спортивные досуги и развлечения;

Правильно выбрав методы индивидуальной работы с ребенком, изучив его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, педагоги строили физкультурные занятия и игры на основе индивидуального подхода к детям. Наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и

моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывался подбор величины необходимой физической нагрузки. Высокая моторная плотность занятия достигалась за счет использования разных способов организации на одном занятии (до 85% и более). Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Контроль за физическим развитием детей дал возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дали возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

. В течение года в детском саду проводились «Дни здоровья», «День Мяча», физкультурные праздники «Папа может все, что угодно», «Юные пожарники», «Ивана Купала», фестиваль подвижных игр и т.д.

2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Проведены тематические беседы по ознакомлению с окружающим миром с использованием разных форм – просмотр видеоматериала, продуктивной деятельности, наглядных пособий на темы: «День дошкольного работника», «День Матери», «День Космонавтики», «День Победы», «День Семьи», «День России».

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в октябре и мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;
- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;
- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Работа педагогического коллектива по решению задач данного направления в рамках реализуемой программы была направлена на развитие у детей познавательных интересов, сенсорного развития, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей. Анализ математического развития детей выявил, что использование педагогами интеллектуальных и развивающих игр, помогает детям рассуждать, делать выводы, решать проблемные ситуации, способствует развитию логического мышления и творческих способностей.

4. Образовательная область «Речевое развитие» включало работу по развитию речи ребенка, как средство общения и культуры, и ознакомлению его с художественной литературой. Содержание данной работы в течение года было создание развивающей речевой среды. В группах младшего дошкольного возраста подобран наглядный материал (картинки, книги, художественное слово) по всем лексическим темам, оформлены дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предлагалась самостоятельная деятельность.

В старших дошкольных группах проходила непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте. В работе педагоги использовали разнообразные методы и приёмы: вопросы, загадки, дидактические игры, дидактические упражнения, демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал. Степень сложности заданий соответствовал уровню актуального развития детей.

Для поддержания у детей интереса к занятию педагоги использовали различные приёмы: дидактическую игру, поощрения детей, самостоятельную деятельность дошкольников.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творческой, активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы в этом направлении. В группах есть материально-техническая поддержка для проведения занятий по изобразительной деятельности.

В течение года в ДОО организовались выставки детских рисунков и тематические выставки совместных работ детей, педагогов и родителей: «Творческая выставка цветочных композиций "Цветочная фантазия", Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною мама", "Волшебная игрушка от деда Мороза", Фотовыставка "Мамина улыбка".

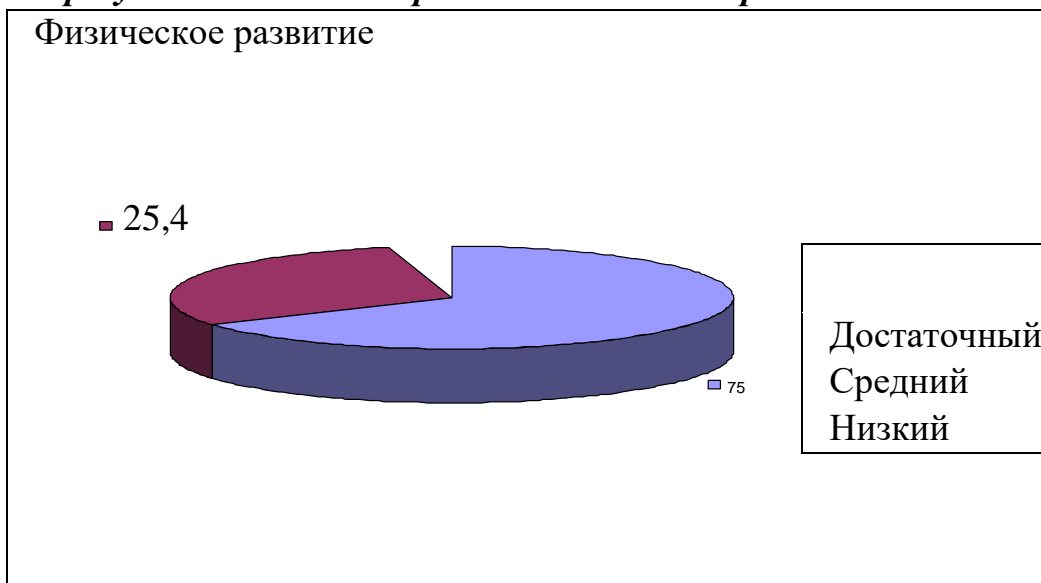
Большое внимание в детском саду уделялось продуктивной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам конструирования. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги использовали пластилин, глину, тесто, бумагу.

В ДОО есть музыкальный зал, в котором проводились занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также использовался для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: музыкальный центр, электронное пианино, мультимедийной установкой, интерактивной доской, разнообразные музыкальные инструменты для детей, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Мониторинг образовательного процесса

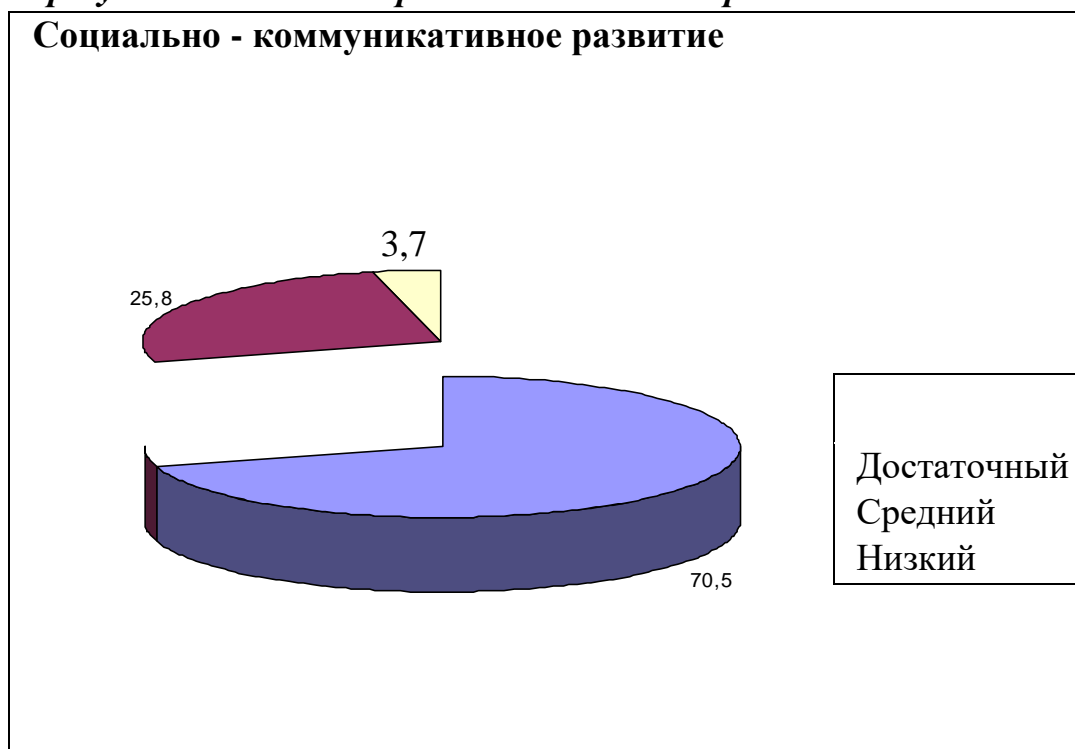
Условия для освоения образовательной программы в детском саду педагогическим коллективом были созданы в соответствии с требованиями ФГОС. Почти по всем областям достаточный уровень освоения. Наиболее качественная работа по ОО «Физическая культура», «Социально - коммуникативное развитие». Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие» показали хорошие результаты, но ниже, чем вышеуказанные образовательные области программы ДОО. Наблюдается рост освоения программы от младших групп, к старшим.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.



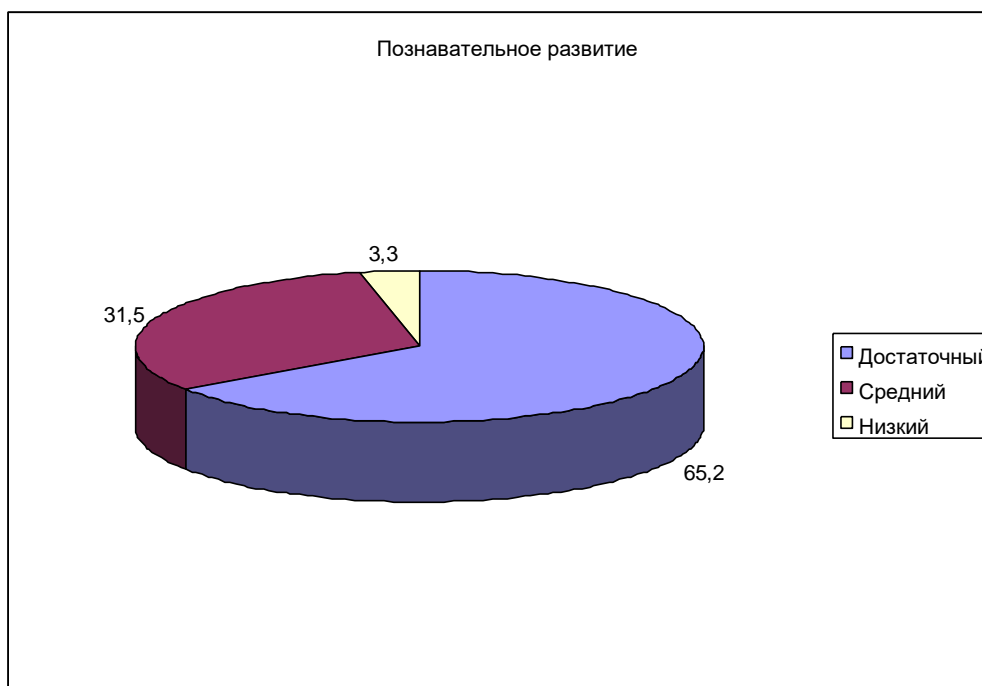
Вывод: Продолжать физкультурно-оздоровительную работу по охране, укреплению и оздоровлению детей в дошкольном учреждении.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.

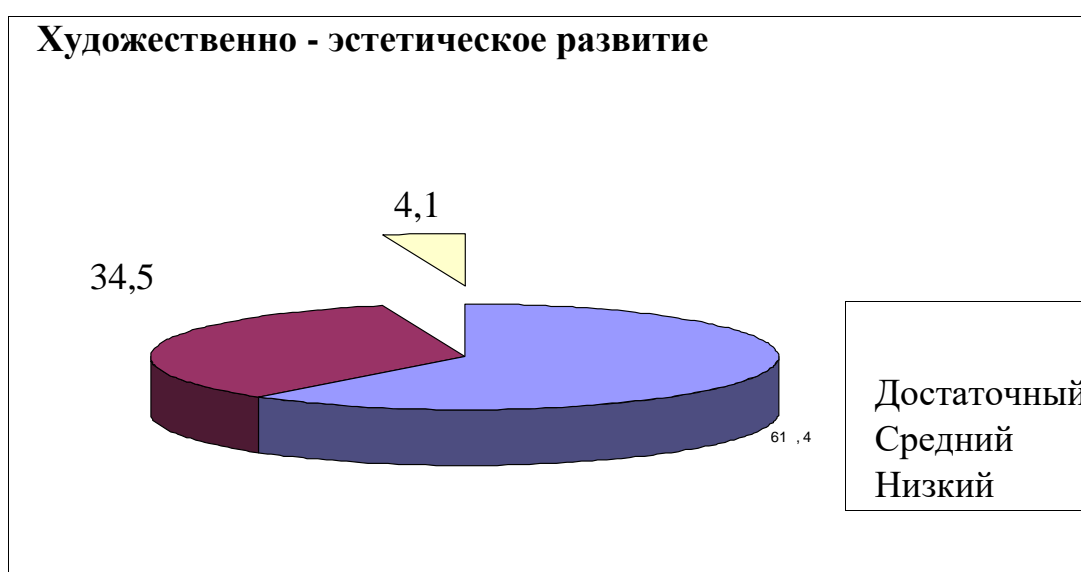


Вывод: Для развития коммуникативных умений необходимо развивать связную монологическую и диалогическую речь. Особое внимание нужно обратить на то, что дети обладают знаниями, но не всегда умеют применять их в реальной жизни.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.



Вывод: Необходимо активизировать работу по познавательному развитию, а именно: поисково-исследовательскую деятельность с детьми, а также



использовать инновационные технологии по математике и развитию логики.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.

Вывод: Анализ результатов мониторинга показал, что есть проблема нарушений звукопроизношения в младших и средних группах. Снижение нарушений по звуковой культуре речи минимальное.

В старших и подготовительных к школе группах на конец учебного года выявлены незначительные нарушения звукопроизношения.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.

Вывод: недостаточно развитая инициативность детей, самореализация в творчестве является проблемой для ДОУ

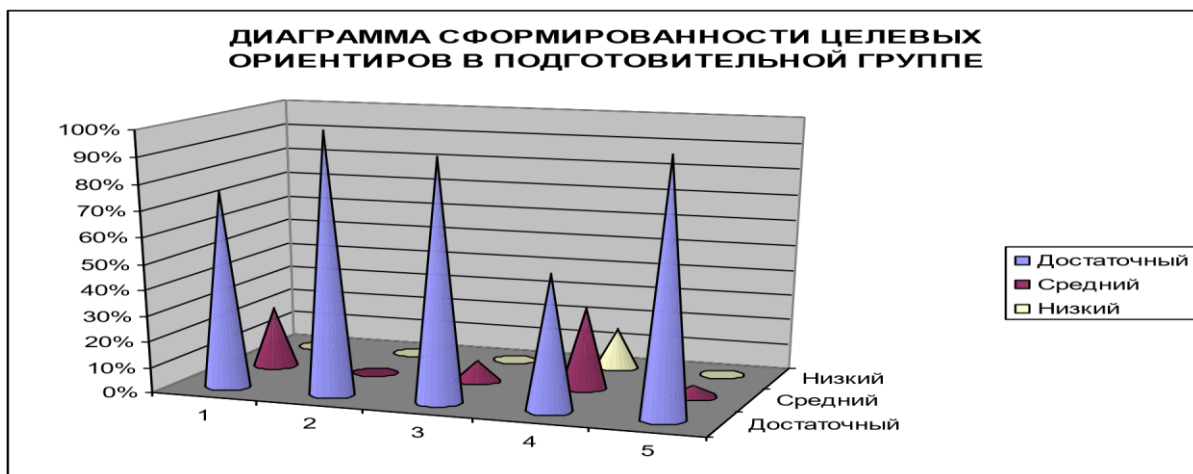
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены (ФГОС п.4.1) в виде формирования у дошкольников целевых ориентиров. В сравнительной таблице мы видим, что социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников имеют динамику.

Результаты готовности воспитанников детей подготовительной к школе группе высокие, что также указывает на качество работы ДОУ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования по всем разделам была усвоена воспитанниками детского сада на оптимальном допустимом уровне. В подготовительной к школе группе на конец учебного года был проведён мониторинг образовательного процесса, результаты которого позволяют сделать вывод, что детьми образовательная программа детского сада освоена в полном объёме. Низкого уровня освоения образовательной программы детьми не выявлено.

Насыщенная и безопасная организация жизнедеятельности в детском саду, совместное участие педагогов и детей в образовательном процессе, эффективное сотрудничество с родителями по созданию единой развивающей среды позволило подойти к модели выпускника на этапе завершения дошкольного образования.

Уровень психологической готовности дошкольника	Количество детей %
Высокий уровень	25 человек – 62%
Выше среднего	14 человек – 38%
Средний уровень	нет
Готовы к школьному обучению	74%
Условно готовы к школьному обучению	26%
Группа риска по школьной дезадаптации	0%

Сводная диаграмма по результатам сформированности целевых ориентиров в подготовительные группы



- 1- Познавательное развитие
- 2- Физическое развитие
- 3- Социально – коммуникативное развитие
- 4- Речевое развитие
- 5- Художественно - эстетическое развитие

Вывод: Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети стараются разрешать конфликты. Сформированы умения подчиняться разным правилам и социальным нормам. Все дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания.

Есть способность к волевым усилиям, они могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Симптомами выявленных затруднений у детей подготовительной группы выступают: индивидуальные особенности детей (недостаточно развитые познавательные процессы, личностные особенности), недостаточная просветительская работа с родителями. Практически все дети имеют успешные показатели освоения детьми области «Физическая культура».

Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

1. Бюджетное финансирование, структура расходов ДООУ. Внебюджетная деятельность.

Учреждение обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели

финансового состояния учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2019г., утвержденном руководителем комитета образования администрации города Ставрополя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Ставрополя;
- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства учреждения;
- дары и пожертвования российских юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Согласно, выделенных бюджетных ассигнований на 2019г. израсходовано 25576135,31 рублей, из них:

№ п/п	Наименование показателя	Субсидии на выполнение муниципального задания
1	Заработная плата	14965557,08
2	Прочие выплаты	1800,00
3	Начисления на выплаты по оплате труда	4519597,18
4	Услуги связи	53081,00
5	Коммунальные услуги, в том числе:	1744326,14
	Теплоснабжение	1078133,12
	Энергоснабжение	435658,00
	Водоснабжение	230533,78
6	Работы, услуги по содержанию имущества	410931,91
7	Прочие работы, услуги	703793,00
8	Налоги	626310,00
9	Увеличение стоимости продукты питания	2391297,60
10	Увеличение стоимости строительных материалов	34375,74

11	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	125065,66
Итого		25 576 135,31

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Ставрополя и отражается на балансе Учреждения.

Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества составляет 9 060 743,15 рублей. Общая балансовая стоимость движимого имущества 6 819 751,19 рублей.

2. Финансовый отчет о поступлении и расходовании внебюджетных (родительских средств):

Остаток на начало 2019 года на лицевом счете 719 553,61 рубля;

- Поступило родительской платы в течение года 5 517 132,40 рублей;
- Поступило добровольных пожертвований 96 539,80 рублей.

В 2019 году за счет средств родительской оплаты израсходовано:

- услуги связи 47 394,37;
- содержание имущества 67 809,38
- прочие услуги 132 889,58 рублей;
- продукты питания 4 517 254,07 рублей;
- чистящие средства, моющие средства, салфетки, туалетная бумага, лампочки, стройматериалы, мягкий инвентарь 366 801,91 рублей;
- основные средства 213 303,45 рублей.

Отчет о поступлении и расходовании добровольных пожертвований в МБДОУ д/с № 164 в 2019 году.

На 01.01.2019 года на лицевом счёте учреждения был остаток 125 548,32 рублей.

На счёт учреждения поступило денежных средств на сумму 96 539,80 рублей.

В результате было приобретено:

- приобретение основных средств (картины 3 шт-10 599,50 рублей, шторы-74 375, 00 рублей);
- Стройматериалы на сумму 36 300,00 рублей;

Прочие материальные запасы – 65 230,64 рублей.

Остаток на лицевом счёте на 31.12.2019 года – 35582,98 рублей;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2019 – 2020 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Методический центр (руководство и методическая служба) оказывал педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В детском саду имеется и выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

Необходимо продолжать:

*Соблюдать законодательство Российской Федерации и города Ставрополя в образовании.

*Повышать ответственность дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДООУ в условиях финансово-экономической самостоятельности.

Перспективы развития:

1. Формирование у воспитанников основ безопасного поведения на дороге через реализацию проектной деятельности в сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

2. Разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей.

3. Уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ДООУ, в интернет сообществе, в ДООУ.

3.Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование и обучению педагогов работе с ИКТ.

4. Развитие материально-технической базы Учреждения

5.В работе с семьей расширить информирование родителей; вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.