


ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ детского сада №164
Протокол №1
От «04» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №164
города Ставрополя
 Н.Г. Быкова

Приказ № 80/1-120
«04» сентября 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №164 города Ставрополя

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №164 (далее - ДООУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДООУ;
- Основной образовательной программой ДООУ;
- Адаптированной образовательной программой ДООУ.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДООУ (далее с ОВЗ).

Под ИОМ в ДООУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДООУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов). □ принцип отказа от усредненного нормирования;

2. Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;

- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

- 4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:
- - Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключения ТПМПК, ИПРА (ребёнок-инвалид).
 - Заседание ПМПК ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
 - Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.
 - Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
 - Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).
 - Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
 - Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.
 - Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

- 5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную

деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ. Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - контроль за реализацией ИОМ;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.
- 5.3 Педагог-психолог:
- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
 - ведет документацию в соответствии с установленным порядком

(приложение 2 (раздел 2, 3, 4), 4);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- 5.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2 (раздел 2,3,4,6), 5);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком

(приложение 2 (разделы 1,3, 4,6,7) 3).

5.6 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком

(приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Воспитатель по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком

(приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7 Воспитатель изобразительности:

- Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком

(приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);

- участвует в разработке и реализации ИОМ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется, заместителю заведующего по УВР по окончании его реализации в конце учебного года.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ на 201_ – 201_ учебный год

Имя воспитанника _____
 в _____ муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду
 комбинированного вида №164
 Дата рождения (возраст): _____
 Составленность группы _____
 Индивидуальный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)
 Составитель _____
 Проверил _____

Заключение КПМПК: _____

	Образовательная область	Педагогические технологии	Задачи	Режим построения образовательного процесса в течение недели
И.Г.				
С.Г.	Учитель - дефектолог			
К.Г.				
И.Г.				
С.Г.	Речевое развитие			

КЛ				
КЛ				
КЛ	Познавательное развитие			
КЛ				
КЛ				
КЛ	Физическое развитие			
КЛ				
КЛ				
КЛ	Художественно-эстетическое развитие			
КЛ				
КЛ				

Кл.			
Кл.	Социально-коммуникативное развитие		
Кл.			
Кл.			
Кл.	Учитель - логопед		
Кл.			
Кл.			
Кл.	Педагог - психолог		
Кл.			
Кл.			
Кл.			
Кл.			

Кл.	Воспитатель по изобразительной деятельности			
Кл.	Воспитатель по физической культуре			
Кл.	Музыкальный руководитель			

Примечания: _____

Результат работы по образовательному маршруту _____

Итого: 121111

Итого: 121111

Психологическая карта развития ребенка.

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____

Данные на начало года:	Выводы об уровне развития
Общая осведомленность	
Познавательные процессы	
Память	
Внимание	
Мышление	
Речь	
<i>Личностная сфера:</i>	
Самооценка	
Работоспособность	
Темп деятельности	
Утомляемость	
Общая моторика	
Мелкая моторика	
<i>Общение:</i>	
Со взрослыми	
С детьми	

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____

Данные на конец года:	Выводы об уровне развития
Познавательные процессы	
Память	
Внимание	
Мышление	
Словарный запас	
<i>Личностная сфера:</i>	
Самооценка	
Работоспособность	
Темп деятельности	
Утомляемость	
Общая моторика	
Мелкая моторика	
<i>Общение:</i>	
Со взрослыми	
С детьми	
<i>Готовность к школе:</i>	
навыки письма	
Чтение	
Счет	

Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции звукопроизношения.

Ф.И.О. возраст ребенка: _____

Лингвистическое заключение КПМПК: _____

Срок коррекционной работы: _____

Коррекционная работа по звукопроизношению: _____

Результат _____

Рекомендации _____

Этапы индивидуальной работы.

Подготовительный этап.

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
3. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
5. Общая моторика.

Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.

- 1. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
- 2. Автоматизация вызванного звука.
- 3. Дифференциация поставленного звука в произношении.
- 4. Автоматизация и дифференциация звуков.

Заключительный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

- 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
- 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
- 3. Включение в просодический материал просодических средств.

Образовательные области	Виды деятельности	Коррекционная работа	Результат коррекционной работы
Речевое развитие	Словарь		
	Грамматический строй речи		
	Связная речь		
	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Обучение грамоте		

Согласие

на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я _____,
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем _____,
(Ф. И. О. ребенка)

_____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в
МБДОУ детском саду № 164, группа общеразвивающей/ компенсирующей
направленности № ____ по индивидуальному образовательному маршруту,
разработанному с учётом индивидуальных образовательных потребностей
моего ребёнка на основании рекомендаций заключения ТПМПК/ ИПРА.

« ____ » 20__ года

_____/ /
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

_____/ _____/ /
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 164
города Ставрополя

Журнал учета работы индивидуального
воспитания и обучения
на дому

ФИО воспитанника

на 201_ -201_ учебный год

начат " ____ " _____ 201_ года

окончен " ____ " _____ 201_ года

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

Велимария

189

Листов

Заведующий

МБДОУ д\с № 164

П. Г. Быкова

П. Г. Быкова

« 14 »

сентября

20 *19* г.

